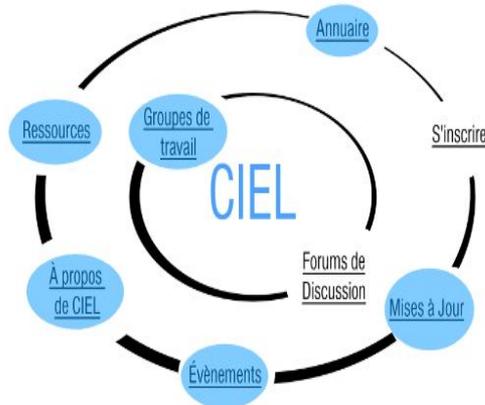


Bienvenue sur le site Collaboration pour L'Ingénierie Enseignée en Ligne.  
N'hésitez pas à explorer!

E-CORE (English)

**CEEA-ACCG**  
CANADIAN ENGINEERING EDUCATION ASSOCIATION  
ASSOCIATION CANADIENNE DE L'ÉDUCATION EN GÉNIE



Site web CIEL : <https://ceea.ca/ciel/>

## MOTIVATION ET ENGAGEMENT

**Julienne Bissou**  
Coordinatrice de projet, CIEL  
Étudiante au D. Éd à l'Université de Sherbrooke  
Sous la supervision des professeurs:  
Denis Bédard, Directeur (Université de Sherbrooke)  
Nadi Braïdy, Co-directeur (Université de Sherbrooke)  
Patrick Terriault, Co-directeur (ÉTS)

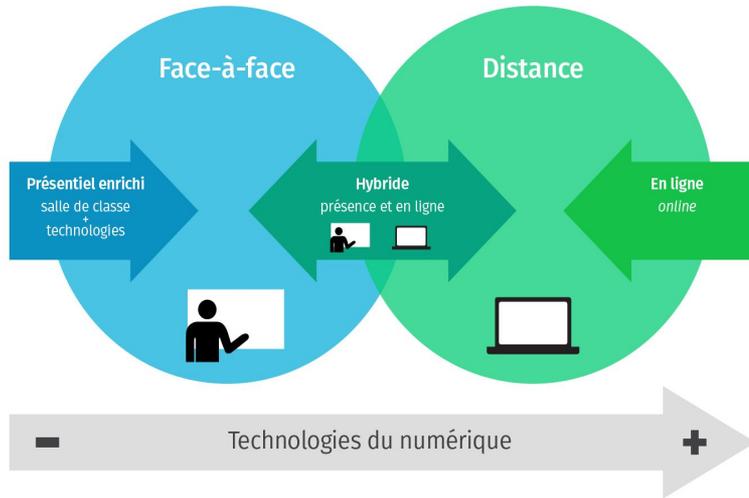
**Daniel Spooner**  
Responsable, CIEL  
Représentant du Québec CEEA-ACCG  
Co-directeur de la région Amérique du Nord du CDIO  
Maître d'enseignement  
Chaire en apprentissage par projets à École Polytechnique de Montréal

# Plan de la présentation

- I. Contexte: Groupe CIEL
- II. Réalisations et travaux en cours
- III. Problèmes potentiels: Motivation et engagement
- IV. Pistes de solutions
- V. Conclusion

# Contexte et historique

## Collaboration pour l'ingénierie enseignée en ligne (CIEL)



CIEL: regroupement francophone lié à E-CORE  
(Engineering Collaboration for Online and Remote  
Education)

### Situation observée dans les institutions francophones:

1. Laboratoire à distance (virtuel, à la maison, contrôlé à distance);
2. Intégrité académique (évaluation, objectifs, etc.)
3. Validité des UA (Unités d'accréditation) utilisées pour calculer les contenus d'un programme.

<https://www.profweb.ca/system/cms/files/files/000/003/809/original/technologies-du-numerique-01.png>

# Réalisations et travaux en cours - CIEL

## 1) Rencontres hebdomadaires sur Zoom (1h)

No	Institution	Personne contact/ membre de CIEL
1	Ecole de technologie supérieure (ETS)	Vice-doyen des études
	Ecole de technologie supérieure (ETS)	Conseillère pédagogique
	Ecole de technologie supérieure (ETS)	Professeure retraitée et ancienne doyenne
2	Polytechnique de Montréal	Conseillère pédagogique, bureau d'appui et d'innovation pédagogique
	Polytechnique de Montréal	Professeur département de génie mécanique
3	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)	Aucun Directeur de l'école de génie
4	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	Doyenne des études
	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	Directrice du module d'ingénierie
	Université du Québec à Outaouais (UQO)	Directrice du département, informatique et génie
	Université du Québec à Outaouais (UQO)	Conseiller pédagogique
6	Université d'Ottawa	Doyen
7	Université de Sherbrooke	Doyen
8	Université de Moncton	Doyen
9	Université Laurentienne	Professeur
10	Université Laval	Vice-doyen des études
11	Université du Québec à Rimouski (UQAR)	Professeur au département de mathématique, informatique et génie
12	Université Concordia	Aucun Doyen de la faculté de génie
13	Royal Military College of Canada	Aucun Doyen
14	Université McGill	Aucun Doyen
16	Université du Québec à Montréal (UQAM)	Directeur de département d'ingénierie
17	CREIQ	Président
18	Étudiant de l'UQAC	Étudiant en génie électrique

## 2) Groupes de travail actifs:

- Intégrité académique (code d'honneur et aspects légaux);
- Utilisation des examens oraux (consignes et bonnes pratiques);
- Laboratoires à distance (options possibles);
- Adaptation des questions d'examens pour les examens en ligne (reformuler les questions pour réduire le plagiat, etc.)

## 3) Traduction de documents E-CORE en français:

- Numérisation de documents
- Intégrité académique pour l'évaluation à distance

## Invitation à la table de discussion du midi

### Motivation et engagement

#### **Passage soudain à l'enseignement à distance:**

- Transition rapide et changements importants dans l'enseignement;
- Doit adapter les stratégies pédagogiques.

#### **Risque de perte de motivation et d'engagement des étudiants.**

Bawa (2016); Chekour, Chaali, Laafou et Janati-idrissi, (2015)

# Table de discussion

## Motivation et engagement

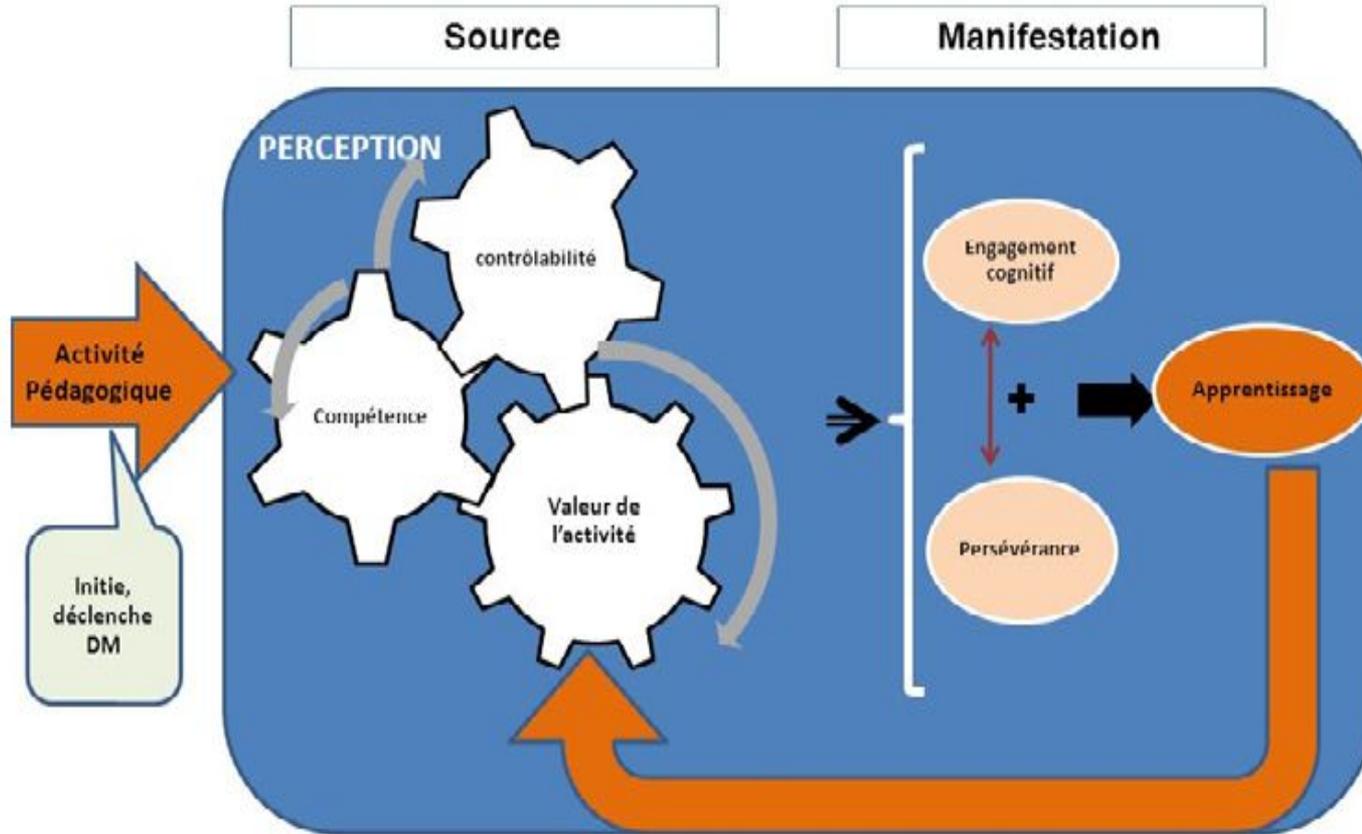
**Motivation** = En contexte d'apprentissage, elle « est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un étudiant a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (Viau, 2009, p. 7 citez par Bédard, 2020)

- **La motivation** est le **moteur de l'action**, c'est une condition nécessaire, mais non suffisante de l'engagement (De Ketele & Pirot, 2000).
- « **Ensemble de désir et volonté qui pousse une personne à accomplir une tâche ou à viser un objectif correspondant à un besoin** ». (Legendre, 2015)
- « **Facteur primordial de la réussite scolaire** ». (Vezeau et Bouffard, 2009) dans Bédard (2017).

**Engagement** = La capacité d'investir du temps et des efforts sur la durée du programme de formation (Bédard et al., 2012). L'engagement implique le déclenchement de l'action et la participation active (Parent, 2014).

# Pistes de discussions

## 1- Motivation selon le modèle de Viau



## 2- Les trois dimensions de l'engagement scolaire

- **L'engagement**: est un construit multidimensionnel comportant trois dimensions à savoir **émotionnelle, cognitive et comportementale** (Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004).
- L'engagement est la « **responsabilité de l'étudiant dans la réussite de ses études, à son investissement personnel et aux efforts consacrés à son travail d'étudiant** ». (Conseil supérieur de l'éducation , 2008).
- L'engagement implique « **le déclenchement de l'action** » (Connell, 1990 et « **la participation active** ». (Parent, 2014) dans Bédard (2017)

<b>Dimension émotionnelle (réactions affectives)</b>	<b>Dimension cognitive</b>	<b>Dimension comportementale (sociorelationnelle)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>+</b> volonté dans l'apprentissage, et les motive à persévérer</li><li>• <b>-</b> l'ennui et l'anxiété. Il réfère également à leur sentiment d'appartenance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le comportement à l'égard du savoir;</li><li>• Investissement psychologique dans les stratégies d'apprentissage, leur volonté à fournir les efforts nécessaires;</li><li>• L'utilisation de stratégies de gestion, de stratégies cognitives et de stratégies métacognitives;</li><li>• La participation et la persistance à la tâche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le comportement à l'égard de l'environnement;</li><li>• Les relations entretenues avec les pairs;</li><li>• Les relations entretenues avec les enseignants;</li><li>• La participation à la vie du collège.</li></ul>

## Conclusion

- « Les facteurs qui affectent **la motivation** et **l'engagement** de nos étudiants sont déterminants pour la persévérance et la réussite académique » Bédard (2020)